

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38 Центрального района Волгограда»

400066, Волгоград, ул. Советская, 28 Тел. (8442) 23-59-06 e-mail: nina_kyznetsova@mail.ru
ИНН/КПП 3444064562/344401001 ОГРН 1023403441599

Принята
на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 38
Протокол от «31» августа 2017 г. №

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 38

С.В. Егоркина С.В. Егоркина

Приказ от «31» августа 2017 г. № 135



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми 4-5 лет, средней группы**

срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Авторы: воспитатели – Бобрикова Наталья Владимировна
Медведева Анастасия Сергеевна

Волгоград, 2017

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-9
1.1.	Нормативные правовые документы, локальные акты	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет).	3-7
1.3.	Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей средней группы (4-5 лет), приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами	7-9
2.	Содержание программы	10-29
2.1.	Организация жизни и воспитания детей. Режим дня	10
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	12
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	13-21
2.5.	Формы, средства, способы реализации программы	21-29
3.	Планируемые результаты освоения программы	30-35
4.	Программно-методическое обеспечение	36-39

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты

Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015 № 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014г. № АКПИ 14-281)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Закон Волгоградской области «Об образовании Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
- Устав МОУ Детского сада № 38.
- Основная образовательная программа МДОУ «Детского сада № 38 Центрального района Волгограда»
- Программа Развития МДОУ «Детского сада № 38 Центрального района Волгограда»

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет).

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он

может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и

групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

Кроме того, в программе учтены индивидуальные особенности детей группы, (%)

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента %	Социально-эмоциональная сфера %	Познавательная сфера %
	Ж	М			
Вторая младшая группа (3-4 лет)	12 50%	12 50%	Сангвинический - 25 % Холерический - 15 % Флегматический - 15 % Меланхолический - 45 %	Агрессивность- 5 % Тревожность- 10 % Застенчивость- 25 % Гиперактивность - 35 %	Соответствует норме развития - 85%

1.3. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей средней группы (4-5 лет), приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Содержание программы

2.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игровая, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игровая, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки. Игровая, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.45
Игровая, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.25
Игровая, самостоятельная деятельность	16.25-16.40
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	40 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	4 часа
Продолжительность игровой деятельности детей в детском саду	2 ч. 50 мин.
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 40 мин.

2.2. Учебный план.

№		Средняя группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
	Количество занятий			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:		10	40	360
		3ч 20 мин		
2.	Занятия по дополнительному образованию	1	8	72
2.1	кружки	2 раза в неделю	8	72
ВСЕГО:		4ч 00 мин		

2.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область	Вид деятельности	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальное	9.00-9.20
	1.Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим	9.30-9.50
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка /Аппликация	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	2. Физическая культура	9.30-9.50
Среда	1. Речевое развитие	1. Развитие речи	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	2. Физическая культура на воздухе	9.30-9.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальное	9.00-9.20
	2. Познавательное развитие	2.Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	2. Физическая культура	9.30-9.50

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание	Сроки	Итоговое мероприятие
<u>Сентябрь</u>	Детский сад	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; формировать навыки организованного и безопасного поведения в разных помещениях детского сада, на площадке.	1 неделя	Конкурс фотографий «Как я провел лето»
	Овощи. Фрукты.	Формировать обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», продолжать развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты.	2 неделя	Проект «Овощи и фрукты – витаминные продукты»
	Грибы. Ягоды	Формировать обобщающие понятия «Грибы», «Ягоды», продолжить Развивать умение отличать и называть по внешнему виду грибы и ягоды.	3 неделя	Игра-экскурсия «Путешествие в лес»
	Осень	Познакомить с характерными особенностями осени и изменениями в жизни и деятельности взрослых и детей; развивать умение видеть изменения: становится холоднее, идут дожди, люди одеваются теплее, листья меняют окрас и опадают, птицы улетают на юг.	4 неделя	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
<u>Октябрь</u>	Деревья. Кустарники.	Формировать обобщающие Понятия «Деревья», «Кустарники», Познакомить с названием	1 неделя	Викторина «Угадай-ка дерево»

		частей дерева (корни, ствол, ветви, крона, листья, иголки), развивать умение отличать деревья от кустарников по строению.		
	Золотая осень.	Познакомить с понятием «Золотая осень», учить называть осенние месяцы, сравнивать природу в разные месяцы календаря.	2 неделя	Праздник осени: «Осень золотая – в гости к нам пришла»
	Перелетные птицы	Знакомить детей с перелетными птицами (ласточка, грач и т.д.), их Внешним видом, названиями частей тела; учить наблюдать за птицами на участке д/с.	3 неделя	Фотовыставка «Берегите птиц»
	Игрушки	Формировать обобщающие понятие «Игрушки», прививать бережное отношение к игрушкам, учить различать материал из которых они сделаны (ткань, дерево, пластмасса).	4 неделя	Викторина «Мои – любимые игрушки»
<u>Ноябрь</u>	Домашние птицы	Расширять представление о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, название частей тела, построек где они живут, особенностями поведения и питания; звуками которые издают птицы, о пользе для человека.	1 неделя	Конкурс детских работ «Птицы из природного материала»
	Домашние животные	Формировать обобщающие понятие «Домашние животные», расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, название частей тела, построек где они живут, с особенностями их поведения и питания, звуками, которые они издают.	2 неделя	Викторина «В мире животных»

	Транспорт	<p>Формировать обобщающее понятие «Транспорт».</p> <p>Познакомить с его видами (водный, наземный, воздушный), уметь классифицировать транспорт по его назначению (грузовой, пассажирский).</p>	3 неделя	Викторина «Транспорт на улицах нашего города»
	Дикие животные	<p>Формировать обобщающие понятие «Дикие животные» (лось, волк, кабан, белка, бобр, еж, лиса, медведь),</p> <p>Познакомить с их детенышами, познакомить их внешним видом и повадками.</p> <p>Развивать умение отличать диких животных от домашних.</p>	4 неделя	Фотовыставка «Дикие животные и их детеныши»
<u>Декабрь</u>	Зима	<p>Дать представления о времени года «Зима», приметах прихода зимы. Познакомить с названием зимних месяцев.</p> <p>Научить сравнивать природу в разные месяцы календаря.</p>	1 неделя	Консультация «Внимание, наступает зима»
	Животные жарких и северных стран	<p>Дать представления о представителях «Жарких стран» (слон, тигр, обезьяна, лев, жираф), дать представления о представителях животного мира «Северных стран» (пингвины, тюлени, белые медведи), познакомить с их внешним видом и повадками, развивать умение отличать животных жарких стран от северных.</p>	2 неделя	Игра-экскурсия «Зоопарк»

	Зимующие птицы	Знакомить детей с зимующими Птицами (воробей, синица, голубь, ворона, снегирь), их внешним видом, названиями частей тела; учить наблюдать за птицами на участке д/с;	3 неделя	Выставка новогодних поделок
	Новый год	Дать представления о празднике «Новый год», познакомить с традицией его празднования.	4 неделя	Новогодний утренник «Зимнее чудо»
<u>Январь</u>	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних забавах(катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, в хоккей...), способствовать формированию здорового образа жизни, развивать связную речь	1 неделя	Изготовление кормушек для птиц
	Одежда	Формировать обобщающие понятие «Одежда», расширять представления детей о назначении одежды, дать представление о делении (классификации) одежды: детская, мужская, женская, зимняя, летняя, верхняя), рассказать о способах создания одежды. Формировать навык бережного отношения к одежде.	2 неделя	Фотовыставка «Маленькие модники»
	Обувь. Головные уборы	Формировать обобщающие понятия «Обувь», «Головные уборы», расширять представления детей о назначении обуви, головных уборов, дать представление о делении (классификации) обуви: детская, мужская, женская, зимняя, летняя),	3 неделя	Проект «Мир обуви»

		<p>рассказать о способах создания обуви.</p> <p>Формировать навык бережного отношения к обуви, головным уборам, знакомить со способами ухода за ней (стирка, сушка, чистка).</p>		
	Посуда	<p>Формировать обобщающие понятие «Посуда», познакомить с названиями отдельных частей посуды, их назначением, видами, материалами из которых они изготавливаются (фарфор, стекло, пластмасса).</p> <p>Учить различать кухонную посуду от столовой. Познакомить с правилами пользования посудой, уходом за ней, правилами сервировки стола. Учить сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению.</p> <p>Формировать умение обобщать предметы посуды по сходным признакам.</p>	4 неделя	Конкурс рисунков «Красивый шкафчик для обуви»
<u>Февраль</u>	Мебель. Предметы быта	<p>Формировать обобщающие понятие «Мебель», дать представление, что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена, назначение отдельных предметов в быту, воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	1 неделя	Фотовыставка «Моя уютная комната»
	Профессии	<p>Формировать обобщающие понятие «Профессии», знакомить с названием разных профессий, дать представление о профессиях (врач, дворник, кукловод, стюардесса).</p>	2 неделя	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту»

	Защитники Отечества	Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствовать умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	3 неделя	Утренник, посвященный 23 февраля
	Здоровье. Безопасность.	Закладывать основы бережного отношения к своему организму, познакомить с факторами, которые наносят вред здоровью. Формировать основы безопасного поведения дома, в детском саду, на игровой площадке, на улице.	4 неделя	Спортивные соревнования
<u>Март</u>	Ранняя весна	Познакомить детей с названиями весенних месяцев; расширять знания детей от приметах ранней весны.	1 неделя	Праздник мам «Моя мама, самая красивая»
	Человек в истории и культуре. Строение человека	Знакомить детей со строением тела человека, названиями частей тела, их функциями, показать парные органы, подвести к пониманию, что все части в организме связаны.	2 неделя	Фотовыставка «Мама – солнышко мое»
	Спорт. Спортивный инвентарь.	Формировать обобщающие понятия «Спорт», «Спортивный инвентарь», знакомить названиями, внешним видом и назначением спортивного инвентаря, расширять знания о спортивных играх, прививать	3 неделя	Спортивное развлечение «Мы веселые ребята»

		интерес к занятиям спортом		
	Комнатные растения	Формировать понятие «Комнатные растения», внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Дать знания о строении растения, о функциональной значимости его частей.	4 неделя	Фотовыставка «Мои – комнатные растения»
<u>Апрель</u>	Весна	Познакомить детей с изменениями, происходящими в природе весной; закреплять название весенних месяцев, знания о весне (повышается температура, ледоход). Познакомить с традицией празднования 1-Апреля дня смеха (подшучивать друг над другом, веселиться, рассказывать смешные истории).	1 неделя	Фотоколлаж «Шутка-прибаутка»
	Космос	Формировать представления детей о Земле, как о шаре, Планете Солнечной системы; формировать знания о космических объектах; звездах, планетах, кораблях. Рассказать о том, что такое космос, звезды, ракеты, галактики. Познакомить с праздником «День космонавтики», первым космонавтом Ю.А.Гагариным.	2 неделя	Выставка детских работ «День Космонавтики»
	Перелетные и водоплавающие птицы	Формировать обобщающие понятия «Перелетные и водоплавающие птицы». Познакомить с представителями перелетных птиц (грач, кукушка, ласточка, соловей); познакомить с представителями водоплавающих птиц	3 неделя	Фотоконкурс «Земля-это планета, на которой мы живем»

		(утка, гусь, лебедь, гагара). Учить называть части тела (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрытое перьями). Расширять знания детей об образе жизни, питании, жилище птиц.		
	Моя страна. Мой город	Формировать первичное представление о том, что такое Родина, продолжать знакомить детей с традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры, произведениями устного народного творчества - песенками, прибаутками, Хороводными играми. Расширять представления о родном городе, через знакомство с достопримечательностями Волгограда, формировать у детей интерес к нашему городу.	4 неделя	Выставка поделок «Пасхальный сувенир»
<u>Май</u>	День Победы	Познакомить детей с государственным праздником «День Победы»; дать первичные представления о войне, о празднике победы; вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины; осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя	Фотовыставка «Мой прадед защищал нашу Родину»
	Моя семья	Формировать в детях чувство Семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к	2 неделя	Фотовыставка «Моя дружная семья»

		близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.		
	Насекомые. Первоцветы	Формировать обобщающие понятия «Насекомые», «Первоцветы», представления о развитии насекомых и о зависимости их окраски от места обитания. Формировать понятие «Первоцветы», внимательное и бережное отношение к первоцветам.	3 неделя	
	Мониторинг			

2.5. Формы, средства, способы реализации программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Беседа Досуг		
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

	природы		
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игровые упражнения Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-

	<p>интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Игры - экспериментирования</p>	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>
<p>3. Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

	Показ презентаций		
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение		
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Чтение Игра		
2.Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование

	Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Беседа	
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе	Интегрированная деятельность Игровые занятия с	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

жизни	использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

3. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, общается со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы

(средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

	<ul style="list-style-type: none"> ● В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. ● Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. ● Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. ● Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. ● Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». ● Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). ● Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). ● Умеет выделять первый звук в слове. ● Рассказывает о содержании сюжетной картинки. ● С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ● Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать

	<p>постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • Формирование целостной картины мира. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация • использует речь для инициирования общения, регуляции поведения • активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику,

	<p>обозначающую эмоциональные состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования ● способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога ● пользуется разнообразными формулами речевого этикета ● способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи ● Чтение художественной литературы ● Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. ● Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. ● Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рисование.</i> ● Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. ● Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В ● Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. ● <i>Лепка.</i> ● Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. ● <i>Аппликация.</i> ● Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. ● Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. ● <i>Музыка.</i> ● Узнает песни по мелодии. ● Различает звуки по высоте (в пределах сексты —

септими).

- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

4. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область по ФГОС ДО	Название программ (в том числе парциальных)	Название педагогических методик, технологий
<p>Физическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. группа детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p>

		<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>«Берегись пожара»</p> <p>«Правила поведения дома и на улице»</p> <p>«Правила поведения на природе»</p> <p>«Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных</p>

		<p>образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Плакаты большого формата</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.:</p>

	образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Мозаика-Синтез, 2014 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005
--	---	--